Муниципальное образование Ейский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательноеучреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
имени Героя Советского Союза Анатолия Васильевича Ляпидевского
города Ейска муниципального образования Ейский район

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| ШМО учителей начальных классов | заместитель директора | решением педагогического совета |
| _____ Данилова Н.Г. | _____ Прутковская О.В. | _____ Ратникова Е.В. |
| Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | - от «30» августа 2023 г. | Протокол №1 от «31» августа 2023 г. |

Ратникова Екатерина Викторовна

Подписан: Ратникова Екатерина Викторовна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=г. Ейск, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АНАТОЛИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА ЛЯПИДЕВСКОГО ГОРОДА ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН, СНИЛС=00543841827, ИНН=230606284860, E=school2@eysk.edu.ru, G=Екатерина Викторовна, SN=Ратникова, CN=Ратникова Екатерина Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.26 18:29:43+03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 2 классов

Разработала:

Прутковская О.В.

учитель начальных классов

**Ейск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Кубановедение» на уровне начального общего образования составлена на основе Региональной рабочей программы по учебному предмету «Кубановедение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Планируемые результаты программы по кубановедению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедение», составляет 68 часов (один час в неделю во 2-3 классах): 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**II класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу. (1 час).**

**Раздел 1. «Природа моей местности» (11 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

**Раздел 2. «Населенные пункты» (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района История образования города (района). Глава города (района). Улица моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

**Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла, распространенные в районе. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.Часть 4: «Здравствуй, лето!».

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

**III класс (34 часа)**

**Введение. Изучаем родной край. (1 час).**

**Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления Краснодарского края (дождь, снег, ветер, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края(моря, реки, озера, водохранилища, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

**Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (8 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Первые храмы на Кубани. Символика Краснодарского края. История и современность.Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

**Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (11 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и народа. Мама. Твои земляки – труженики. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

**Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Кубановедение»:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род и его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

*Духовно-нравственное:*

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

*Эстетическое воспитание:*

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

*Ценности научного познания:*

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:*

- умение не создавать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

*Трудовое воспитание:*

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

– бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

– неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедения» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родного дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическом сопровождении;

-соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

**Достижение *предметных* результатов по годам обучения:**

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Кубановедение» во 2 классе:**

**обучающиеся должны знать/понимать**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

**обучающиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;

- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Кубановедение» в 3 классе:**

**обучающиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

**обучающиеся должны уметь**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

В ходе реализации программы «Кубановедение» на уровне начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний;
- второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию;
- третий уровень результатов предусматривает:
  - получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами ;
  - формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

## Тематическое планирование

| *Разделы программы* | *Кол-во часов* | *Темы* | *Кол-во часов* | *Характеристика деятельности обучающихся* | *Электронные (цифровые) образовательные ресурсы* |
|---|---|---|---|---|---|
| ***2 класс*** | ***34ч*** | | | | |
| **Введение** | **1** | Символика района (города), в котором я живу | 1 | Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Рисовать, делать аппликацию или иным способом изображать флаг и герб своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. | www.admkrai.kuban.ru |
| **Природа моей местности** | **11** | Времена года на Кубани | 1 | Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. | http://wetlands.biodiversity.ru/kubandelta/index.html |
| | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности. | | Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: « физическая карта Краснодарского края», знать условные обозначения на карте, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края. | |
| | | Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов | 1 | Перечислять названия известных водоемов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на ее берегах. Называть водоемы соей местности, составлять о них рассказ по плану. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Анализировать правила поведения у водоемов. | |
| | | Растительный мир моей местности. | | Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками. | |
| | | Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. | 1 | Характеризовать понятие «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений. | |
| | | Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. | 1 | Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями. | |
| | | Животный мир моей местности. | 1 | Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку. | |
| | | Красная книга Краснодарского края. | 1 | Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками. | |
| | | Правила защитников природы. | | Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в районе своего дома и школы. | |
| | | Исследовательский проект «Растения и животные в | 1 | Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | природе и жизни людей». | | Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту. | |
| **Населённые пункты** | **6** | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населённого пункта. | | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Определять месторасположения различных учреждений (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта. | www.blue-marlin.ru |
| | | История образования города (района). Глава города, района. | 1 | Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу района, описывать его деятельность. | |
| | | Населённые пункты Краснодарского края. | 1 | Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить населённые пункты различных типов на карте своего района, называть их. | |
| | | Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время». | 1 | Участвовать в групповом проекте, знать, как называется учреждение – место проведения досуга (клуб, стадион, Дом культуры и пр.), режим его работы, направленность. | |
| **Труд и быт моих земляков** | **12** | Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них. | www.cossackdom.com |
| | | Особенности казачьего быта. | 1 | Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кухни. | |
| | | Уклад кубанской семьи. | 1 | Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией. | |
| | | Ремёсла на Кубани. | 1 | Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. | |
| | | Труженики родной земли. | 1 | Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта». | |
| | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи. | 1 | Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа.<br>Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей весне. | |
| | | Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Составлять план беседы с родными и близкими. | |
| | | Семья и семейные традиции | 1 | Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Находить стихотворения кубанских поэтов о семье. | |
| | | Творческий проект «Труд в моей семье» | 1 | Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты. | |
| | | Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!» | 1 | Анализировать изученные темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист. | |
| **Духовные истоки Кубани** | **4ч** | Родная земля. Родина. Поклонные кресты. | 1 | Характеризовать понятия «Родина», «малая родина». Знать назначение «поклонного креста». Слушать рассказ учителя и уметь отвечать на поставленные вопросы. | http://darkaterina.narod.ru/ |
| | | Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. | 1 | Знать и уметь объяснить религиозные традиции земляков с исторической точки зрения. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ | |
| | | Красный угол. Икона. | | Характеризовать понятие «красный угол», знать что такое икона и их назначение, называть почитаемые иконы в православных кубанских семьях. | |
| | | «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя» | 1 | Слушать рассказы о подвигах во имя жизни других людей. Уметь привести примеры из жизни. Знать о святых заступниках Руси. Уметь отвечать на поставленные вопросы. | |
| ***3 класс*** | ***34ч*** | | | | |
| **Введение** | **1** | Изучаем родной край | 1 | Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомить с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины. | www.admkrai.kuban.ru |
| **Нет в мире краше родины нашей** | **10** | Рельеф Краснодарского края | 1 | Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. | http://wetlands.biodiversity.ru/kubandelta/index.html |
| | | Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. | 1 | Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Обсуждать безопасное поведения во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Водоѐмы Краснодарского края. | 2 | Перечислять типы водоѐмов ( моря, реки, озѐра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоѐмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план. | |
| | | Растительность и животный мир Кубани. | 2 | Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительный мир горной и равниной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора. | |
| | | Кубань- территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм | 1 | Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию из средств массовой информации (в том числе Интернет). | |
| | | Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей. | 1 | Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант» | |
| | | Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей» | | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своѐ мнение и аргументировать его. | |
| **Без прошлого нет настоящего.** | **8** | Прошло настоящее. «Лента времени». | 2 | Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени». | www.cossackdom.com |
| | | Древние города. | 1 | Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал. | |
| | | Историческая карта, | | Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | история на карте. Переселение казаков на Кубань. | | учебника. Описывать переселения казаков по представлению. Перечислять названия первых страниц и показывать их на карте. Рассказать историю основания своего населѐнного пункта. Чертить план(схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения. | |
| | | С верою в сердце. Первые храмы на Кубани. | 1 | Анализировать отличия православного храма от культурных сооружений иных религий и Других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике, во имя которого освящѐн храм (празднуется праздник) . | |
| | | Символика Краснодарского края: история и современность. | 1 | Характеризовать исторические факты, предметы, традиции, отражѐнные в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска фланга. | |
| | | Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея. | 1 | Оценивать духовно – нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и еѐ столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край. | |
| | | Проектная работа «Без прошлого нет настоящего» | | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своѐ мнение и аргументировать его. | |
| **Казачьему роду нет переводу.** | **11** | Твоя родословная. История твоей семьи. | 1 | Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная». | www.vgarchine.narod.ru |
| | | Ты и твоѐ имя, имена в твоей семье. | 1 | Рассказывать о своѐм имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имѐн. | |
| | | Из истории Кубанских фамилий. | 1 | Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| | | Семейные ценности. Мама. | 1 | Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней. | |
| | | Твои земляки – труженики. | 1 | Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку. | |
| | | Кубанские умельцы. | 1 | Перечислять ремѐсла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно – прикладного искусства. Рассказывать какими ремѐслами владеют родные и близкие. | |
| | | Народные обычаи и традиции | 1 | Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязи обычаев и традиций, пришедших из глубин веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшнего дня. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| | | Казачий фольклор. | 1 | Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная». | |
| | | Проектная работа «Казачьему роду нет переводу» | | Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его. | |
| **Духовные истоки Кубани** | **4ч** | Святые источники Кубани | 1 | Понимать духовный смысл православных праздников. Иметь представление о крещении Господне, его значении, крещенских традициях, об истории возникновения святых источников. | http://darkaterina.narod.ru/ |
| | | Храмы. Внутреннее и | | Иметь представление об устройстве храма и его значение, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | внешнее устройство. | | особенностях архитектуры, иконостас. Характеризовать храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты) | |
| | | Именины. | 1 | Знать, что такое именины как день небесного покровителя. Святые. Традиции Имя наречения. Мерные иконы. | |
| | | Подвиг материнства. | 1 | Уважительно относиться к материнскому труду. Слушать рассказы о жизни и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья. | |